

**T.C.**  
**FIRAT ÜNİVERSİTESİ**  
**EĞİTİM FAKÜLTESİ**  
**EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ**  
**REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK PROGRAMI**

**2025-2026 MÜFREDATI DERS İÇERİKLERİ**

<b>DERSLER (1. SINIF GÜZ DÖNEMİ)</b>	<b>Z/S</b>	<b>T</b>	<b>U</b>	<b>K</b>	<b>AKTS</b>
<b>EGT1101 Eğitime Giriş</b>	<b>Z</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramlar; eğitimin amaçları ve işlevleri; eğitimin diğer alanlarla ve bilimlerle ilişkisi; eğitimin hukuki, sosyal, kültürel, tarihî, politik, ekonomik, felsefi ve psikolojik temelleri; eğitim bilimlerinde yöntem; bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okul ve sınıf; öğretmenlik mesleği ve öğretmen yetiştirmede güncel gelişmeler; yirmi birinci yüzyılda eğitimle ilgili yönelimler.					
<b>AİT101 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I</b>	<b>Z</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Osmanlı Devleti'nin yıkılışını hazırlayan iç ve dış sebepler; XIX. Yüzyılda Osmanlı Devleti'nde yenilik hareketleri; Osmanlı Devleti'nin son dönemindeki fikir akımları; XX. Yüzyılın başında Osmanlı Devleti'nin siyasi ve askeri durumu; I. Dünya Savaşı ve Ermeni meselesi; Anadolu'nun işgali ve tepkiler; Mustafa Kemal Paşa'nın Samsun'a çıkışı ve faaliyetleri; kongreler dönemi ve teşkilatlanma; son Osmanlı Mebuslar Meclisi'nin açılışı ve Misak-ı Milli'nin kabulü; Millî Mücadele'ye hazırlık ve bu hazırlığın maddi ve manevi temelleri; TBMM'nin açılışı ve faaliyetleri; Sevr Antlaşması; Güney ve Doğu cephelerindeki mücadeleler; düzenli ordunun kuruluşu, Yunan taarruzu ve Batı cephesindeki savaşlar, Mudanya Mütarekesi'nin imzalanması, Lozan Konferansı'nın toplanması ve Barış Antlaşması'nın imzalanması.					
<b>YDİ107 İngilizce - I</b>	<b>Z</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Şimdiki zaman; geniş zaman; bu zamanlarda sözel, okuma, yazma ve dinleme becerileri; sözel beceriler (kendini tanıtmaya, bir şeyi/yeri tarif edebilme, yol tarifi verebilme, kişisel bilgilere yönelik soru ve cevap kalıpları); okuma becerileri (lokantada, otobüs-tren vb. ulaşım araçlarında, alış-veriş yerlerinde liste/etiket okuma, soru sorma vb.); yazma becerileri (kısa mesaj yazma, poster içeriği yazma, form doldurma); dinleme becerileri (yol tarifi, yer/kişisi tarifi vb.).					
<b>TRD109 Türk Dili-I</b>	<b>Z</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Yazı dili ve özellikleri; yazım ve noktalama; yazılı ve sözlü anlatımın özellikleri; paragraf oluşturma ve paragraf türleri (giriş, gelişme, sonuç paragrafları); düşünceyi geliştirme yolları (açıklama, tartışma, öyküleme, betimleme; tanımlama, örneklendirme, tanık gösterme, karşılaştırma vb. uygulamaları); metin yapısı (metnin yapısal özellikleri, giriş-gelişme-sonuç bölümleri); metinsellik özellikleri (bağlıklık, tutarlılık; amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinlerarasılık); metin yazma (taslak oluşturma, yazma, düzeltme ve paylaşma); bilgilendirici-açıklayıcı metin yazma; öyküleyici metin yazma; betimleyici metin yazma; tartışmacı ve ikna edici metin yazma.					
<b>EGT1103 Bilişim Teknolojileri</b>	<b>Z</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
Bilişim teknolojileri ve bilgi-işlemsel düşünme; problem çözme kavramları ve yaklaşımları; algoritma ve akış şemaları; bilgisayar sistemleri; yazılım ve donanımla ilgili temel kavramlar; işletim sistemlerinin temelleri, güncel işletim sistemleri; dosya yönetimi; yardımcı programlar (üçüncü parti yazılımlar); kelime işlem programları; hesaplama/tablo/grafik programları; sunu programları; masaüstü yayıncılık; veri tabanı yönetim sistemleri; web tasarımı; eğitimde internet kullanımı; iletişim ve işbirliği teknolojileri; güvenli internet kullanımı; bilişim etiği ve telif hakları; bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki etkileri.					
<b>PDR1101 Psikolojiye Giriş</b>	<b>Z</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
Psikoloji biliminin temel kavram, kuram ve ilkelerinin açıklanması, İnsan davranışının temellerinin (içsel ve dışsal faktörler bağlamında) araştırılması ve açıklanması, İnsanın gelişim evreleri ve ödevleri ve davranışların temel kaynakları (güdü, duyu, duyum,algı öğrenme vb süreçler)...					
<b>PDR1103 Kültürel Antropoloji</b>	<b>Z</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
Antropolojinin bir sosyal bilim olarak gelişimi, diğer sosyal bilim dallarıyla olan ilişkisi ve gelişmekte olan ve gelişmiş ülkelerdeki konumu, bu dersin konularını oluşturmaktadır. Antropolojinin temel kuramları ve paradigmaları çerçevesinde çeşitli insan toplulukları arasında karşılaştırmalar yapılarak kültürel benzerlikler ve farklılıklar tartışılacaktır.					
<b>PDR1105 İnsan İlişkileri ve İletişim</b>	<b>Z</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
İletişimin tanımı ve temel kavramlar; iletişimin psikolojik danışma sürecindeki önemi; kişilerarası iletişim modelleri; sözlü ve sözsüz iletişim; empati, ben dili, aktif dinleme; savunucu ve yargılayıcı iletişimden kaçınma; aile içi iletişim; grup içinde iletişim dinamikleri; çatışma ve öfke durumlarında iletişim; kültürlerarası iletişim; dijital ortamda iletişim; mesleki iletişimde etik kurallar; etkili iletişimi engelleyen faktörler; iletişim becerilerini geliştirmeye yönelik uygulamalar.					
<b>DERSLER (1. SINIF BAHAR DÖNEMİ)</b>	<b>Z/S</b>	<b>T</b>	<b>U</b>	<b>K</b>	<b>AKTS</b>
<b>AİT102 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II</b>	<b>Z</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Siyasi alanda yapılan inkılaplar (Saltanatın kaldırılması, Cumhuriyet'in ilanı, Halifeliğin kaldırılması vb); sosyal alanda yapılan inkılaplar (Şapka inkılabı, Tekke ve zaviyelerin kapatılması, Takvim, Saat ve Soyadı Kanunu ); eğitim ve kültür alanında gerçekleştirilen inkılaplar (Tevhid-i Tedrisat Kanunu, Harf inkılabı, Türk Tarih ve Dil inkılabı); hukuk alanında					

yapılan inkılaplar; Atatürk dönemi çok partili hayata geçiş denemeleri ve tepkiler (Terakkiperver Cumhuriyet Fırkası'nın kuruluşu ve kapatılması, Şeyh Said isyanı ve Atatürk'e suikast girişimi); Atatürk dönemi çok partili siyasal hayata geçiş denemeleri (Servet-i Milliye Fırkası'nın kuruluşu, kapatılması ve Menemen Olayı); Cumhuriyet döneminde Türkiye'nin ekonomik kaynakları ve politikası (İzmir İktisat Kongresi); Atatürk dönemi Türk dış politikası (Nüfus Mübadelesi, Milletler Cemiyeti'ne üyelik, Balkan Antantı ve Sadabat Paktı); Atatürk dönemi Türk dış politikası (Montrö Boğazlar Sözleşmesi, Hatay'ın Anavatan'a katılması, Türkiye'nin diğer ülkelerle olan ikili münasebetleri); Atatürk düşünce sisteminin tanımı, kapsamı ve Atatürk ilkeleri; Atatürk'ten sonra Türkiye, Demokrat Parti'nin iktidar yılları, 1960 ve 1970'li yıllarda Türkiye, 1960 sonrası Türkiye'nin dış politikası.

<b>YDİ108 İngilizce - II</b>	<b>Z</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
------------------------------	----------	----------	----------	----------	----------

Geçmiş zaman; gelecek zaman; kipler (can, could, may, must vb.); bu zamanlarda ve kiplerde konuşma, okuma, yazma ve dinleme becerileri; sözel beceriler (lokanta ve restoranlarda soru sorma, yemek siparişi verme vb.); okuma becerileri (internet hava durumu raporları, yemek tarifi, afiş/poster metinleri vb.); yazma becerileri (kısa mesaj yazma, yazılı yol tarifi verebilme, e-posta/davetiye yazma vb.); dinleme becerileri (hava durumu raporu, yemek tarifi vb.).

<b>TRD110 Türk Dili-II</b>	<b>Z</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
----------------------------	----------	----------	----------	----------	----------

Akademik dil ve yazının özellikleri; akademik yazılarda tanım, kavram ve terimlerden yararlanma; nesnel ve öznel anlatım; akademik metinlerin yapısı ve türleri (makale, rapor ve bilimsel özet vb.); iddia, önerme yazma (bir düşünceyi doğrulama, savunma ya da karşı çıkma); bilimsel raporların ve makalelerin biçimsel özellikleri; rapor yazmanın basamakları; açıklama, tartışma, metinler arası ilişki kurma, kaynak gösterme (atıf yapma ve dipnot gösterme, kaynakça oluşturma); başlık yazma, özetleme, anahtar kelime yazma; bilimsel yazılarda dikkat edilecek etik ilkeler; akademik metin yazma uygulamaları.

<b>PDR1102 Gelişim Psikolojisi I</b>	<b>Z</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
--------------------------------------	----------	----------	----------	----------	----------

Çocuk ergen ve yetişkinlerin psikolojisi, çocukların ve ergenlerin fiziksel ve sosyal gelişimi, farklı aile içi iletişim çeşitleri, kişiliğin gelişimi

<b>PDR1104 Fizyolojik Psikoloji</b>	<b>Z</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
-------------------------------------	----------	----------	----------	----------	----------

Sinir sistemindeki hücrelerin yapısı ve işlemi, sinir sisteminin yapısı, duygular ve duyguların iletişimi, duyu organlarının işleyişi ve iletişimi, iletişim bozuklukları nörolojik bozukluklar, anksiyete ve duygulanım bozuklukları ve fizyolojisi, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu, stres ve stresin fizyolojisi, bağımlılık ve madde kötüye kullanımı, endokrin sistemi, davranışlar üzerine endokrinin etkileri.

<b>PDR1106 Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışma</b>	<b>Z</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
--	----------	----------	----------	----------	----------

Temel kavramlar, öğrenci kişilik hizmetleri, psikolojik danışma ve rehberliğin bu hizmetler içerisindeki yeri, rehberliğin ilkeleri, gelişimi, psikolojik danışma ve rehberliğin çeşitleri, servisler (hizmetler), teknikler, örgüt ve personel, alandaki yeni gelişmeler, öğrenciyi tanıma teknikleri, rehber-öğretmen işbirliği, öğretmenin yapacağı rehberlik görevleri..

<b>PDR1108 Sosyal Psikoloji</b>	<b>Z</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
---------------------------------	----------	----------	----------	----------	----------

Bu ders, bireyin sosyal çevresiyle olan ilişkilerini ve bu ilişkilerde ortaya çıkan psikolojik süreçleri ele alır. Sosyal algı, tutumlar, önyargı, sosyal etki, benlik, grup dinamikleri, kişilerarası ilişkiler, yardım davranışı ve saldırganlık gibi konular kuramsal ve deneysel bilgiler ışığında incelenecektir.

<b>DERSLER (2. SINIF GÜZ DÖNEMİ)</b>	<b>Z/S</b>	<b>T</b>	<b>U</b>	<b>K</b>	<b>AKTS</b>
--------------------------------------	------------	----------	----------	----------	-------------

<b>EGT2101 Öğretim İlke ve Yöntemleri</b>	<b>Z</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
---	----------	----------	----------	----------	----------

Öğretim ilkeleri, öğretim stratejileri, öğretim yöntemleri, öğretim teknikleri

<b>EGS Meslek Bilgisi Seçmeli I</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
-------------------------------------	----------	----------	----------	----------	----------

<b>SSD Sosyal Seçmeli I</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
-----------------------------	----------	----------	----------	----------	----------

<b>PDR2101 Öğrenme Psikolojisi</b>	<b>Z</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
------------------------------------	----------	----------	----------	----------	----------

Bu derste davranışçı, bilişsel ve yapılandırmacı öğrenme kuramları başta olmak üzere klasik ve çağdaş öğrenme yaklaşımları ele alınacaktır. Koşullanma, pekiştirme, model alma, motivasyon, bellek süreçleri, transfer ve öz düzenleme gibi öğrenme ile ilgili temel kavramlar incelenecektir. Kuramsal bilgilerin eğitimsel uygulamalara yansımaları üzerinde durulacaktır.

<b>PDR2103 Gelişim Psikolojisi II</b>	<b>Z</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
---------------------------------------	----------	----------	----------	----------	----------

Yetişkinliğe geçiş (beliren yetişkinlik); genç yetişkinlik döneminin temel özellikleri, genç yetişkinliğe özgü gelişim görevleri, genç yetişkinlik döneminde yakın ilişki kurma, genç yetişkinlik döneminde çalışma yaşamına uyum; orta yetişkinlik döneminin temel özellikleri, orta yetişkinliğe özgü gelişim görevleri ve karşılaşılabilecek sorunlar, orta yetişkinlikte bedensel gelişim, orta yetişkinlikte bilişsel gelişim, orta yetişkinlikte kişilik gelişimi, orta yetişkinlikte psiko-sosyal gelişim; yaşlılık döneminin temel özellikleri, yaşlılık dönemine özgü gelişim görevleri, yaşlılık döneminde bedensel gelişim, yaşlılık döneminde kişilik gelişimi, yaşlılık döneminde bilişsel gelişim ve yaşlılık döneminde psiko-sosyal gelişim.

<b>PDR2105 Bireyi Tanıma Teknikleri</b>	<b>Z</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
---	----------	----------	----------	----------	----------

Ders kapsamında bireyi tanıma sürecinin önemi, tanıma tekniklerinin sınıflandırılması, psikometrik araçlar (testler), psikolojik testlerin temel özellikleri, yapılandırılmış ve yapılandırılmamış teknikler, görüşme, gözlem, sosyometri, anket, otobiyografi gibi yöntemler; tekniklerin uygulanması, değerlendirilmesi ve etik ilkeler ele alınacaktır.

<b>PDR2107 Çocuk İstismarı ve İhmali</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Çocuk hakları, istismar ve ihmale ilişkin kavramlar, fiziksel, duygusal, cinsel istismar ve ihmal türleri, risk faktörleri, ihmal/istismarın çocuk üzerindeki etkileri, bildirim yükümlülüğü, koruma sistemleri, çok disiplinli yaklaşım ve önleme stratejileri işlenecektir.					
<b>PDR2109 Okulda Ruh Sağlığı</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Çocuk ve ergen ruh sağlığı, okulda ruhsal sorunların belirtileri, koruyucu ruh sağlığı uygulamaları, kriz müdahalesi, öğretmen-veli iş birliği, yönlendirme süreçleri ve okul temelli ruh sağlığı programları ele alınacaktır.					
<b>PDR2111 Önleyici Rehberlik ve Psikolojik Danışma</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Önleyici rehberliğin kuramsal temelleri, gelişimsel rehberlik, risk belirleme, müdahale planlaması, okul temelli önleme programları, iş birliği ve değerlendirme stratejileri.					
<b>PDRS2113 Endüstri ve Örgüt Psikolojisi</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
İşe alım, performans değerlendirme, motivasyon, liderlik, iş tatmini, örgütsel bağlılık, stres, çatışma yönetimi, örgüt kültürü ve değişimi gibi konular.					
<b>PDRS2115 Psikoloji Tarihi</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Antik Yunan'dan modern psikolojiye; yapısalcılık, işlevselcilik, davranışçılık, Gestalt, psikanaliz, hümanistik ve bilişsel psikoloji gibi okullar.					
<b>DERSLER (2. SINIF BAHAR DÖNEMİ)</b>	<b>Z/S</b>	<b>T</b>	<b>U</b>	<b>K</b>	<b>AKTS</b>
<b>EGT2102 Öğretim Teknolojileri</b>	<b>Z</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Öğretim Teknolojilerinde Temel Kavramlar, Öğretim Teknolojisinin Tarihsel Değişimi, Öğretimde planlama, Teknoloji entegrasyonu ve Modelleri, Öğretim tasarım modelleri, Web araçları, 21. yy Becerileri Ediniminde Dijitalleşen Roller, Öğretim Materyallerinin seçimi, Öğretim materyallerinin hazırlanması, Tasarım ilkeleri ve Tasarım Öğeleri, Materyallerin sınıflandırılması, Materyal Değerlendirme Ölçütleri, Eğitimde Yeni teknolojiler					
<b>EGS Meslek Bilgisi Seçmeli II</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>SSD Sosyal Seçmeli II</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>PDR2106 Topluma Hizmet Uygulamaları</b>	<b>Z</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Bu ders, öğrencilerin topluma karşı sorumluluk bilinci geliştirmelerini ve toplumsal sorunlara duyarlı bireyler olarak aktif rol almalarını amaçlayan uygulamalı bir derstir. Dersin başlangıcında toplum, sosyal sorumluluk ve topluma hizmet kavramları ele alınarak teorik bir çerçeve sunulur. Öğrenciler, içinde yaşadıkları toplumun güncel sorunlarını belirleyerek bu alanlarda ne tür katkılar sunabileceklerini tartışır. Süreç içinde öğrencilerden çözüm odaklı, özgün ve uygulanabilir projeler geliştirmeleri beklenir. Proje üretiminden sunumuna kadar geçen süreçte, grup çalışmaları, gönüllülük esasına dayalı katılımlar, bilimsel etkinliklere izleyici ya da konuşmacı olarak katılım gibi faaliyetlerle öğrencilerin aktif katılımı teşvik edilir. Dersin sonunda öğrenciler, bilgi ve becerilerini kullanarak geliştirdikleri projeleri raporlaştırır, sunar ve toplumsal katkılarını değerlendirirler.					
<b>PDR2102 Kişilik Psikolojisi</b>	<b>Z</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
Kişilik psikolojisine giriş; kişilikle ilgili temel kavramlar ve tarihsel süreç; Freud ve psikanalitik kuram; Neo-Freudyen yaklaşımlar; davranışçı ve sosyal öğrenme kuramları; hümanist ve fenomenolojik yaklaşımlar; bilişsel ve bilişsel-davranışçı kuramlar; öz-yönetimli sistemler yaklaşımı; kişilik değerlendirme yöntemleri; kişilik gelişiminde biyolojik ve çevresel etkenler; kişilik bozukluklarına giriş; kişilik kuramlarının güncel uygulamaları.					
<b>PDR2104 Yaşam Dönemleri ve Uyum Sorunları</b>	<b>Z</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Gelişim psikolojisine giriş; yaşam döngüsü yaklaşımı; doğum öncesi dönem ve doğum; bebeklik döneminde gelişim ve uyum; erken çocukluk dönemi ve başlıca gelişimsel görevler; okul çağı çocuklarında sosyal-duygusal gelişim ve uyum problemleri; ergenlik dönemi ve kimlik gelişimi; genç yetişkinlikte uyum sorunları (ilişkiler, iş, ayrılık); orta yetişkinlikte kriz ve değişim süreçleri; yaşlılık dönemi ve uyum sorunları; yaşam boyu travmatik deneyimler ve psikolojik etkileri; gelişimsel krizlere yaklaşım; psikolojik danışmada yaşam dönemlerine özgü müdahaleler.					
<b>PDR2108 Aile İçi İlişkiler ve İletişim</b>	<b>Z</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Ailenin tanımı, yapısı ve türleri; aile sistem kuramı; aile rollerinin gelişimi ve çatışmalar; ebeveynlik stilleri; aile içi iletişim türleri ve özellikleri; işlevsel ve işlevsel olmayan iletişim; duygusal ifade ve empati; problem çözme ve karar verme süreçleri; iletişimde çatışma ve çözüm yolları; boşanma ve yeniden evlilik; aile içi şiddet ve istismar; kültürel farklılıklar ve aile yapıları; aile danışmanlığına giriş.					
<b>PDR2118 Karakter Gelişimi ve Değerler Eğitimi</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Karakter ve değer kavramları; karakter gelişiminin psikolojik temelleri; ahlaki gelişim kuramları (Piaget, Kohlberg, Gilligan); değer eğitiminin tarihsel ve kültürel temelleri; okul ortamında karakter eğitimi uygulamaları; değerlerin öğrenilmesi ve aktarımı; erdem, sorumluluk, dürüstlük, adalet gibi temel değerler; aile, okul ve toplumun rolü; değer çatışmaları ve danışmanlık; değer odaklı bireysel ve grup çalışmaları; karakter eğitimi programları ve örnek uygulamalar.					

<b>PDR2110 Özel Yetenekli Çocuklar ve Eğitimi</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Üstün yetenek ve özel yetenek kavramları; özel yetenekli bireylerin bilişsel, duygusal ve sosyal özellikleri; yetenek türleri ve sınıflandırmaları; özel yeteneklilerin tanımlanması; ölçme-değerlendirme araçları; aile, okul ve çevre desteği; özel yetenekli çocuklar için eğitim modelleri (zenginleştirme, hızlandırma, çekirdek programlar); farklı alanlarda özel yeteneklilik (müzik, sanat, matematik, liderlik vb.); öğretmen ve rehberin rolü; etik sorumluluklar; Türkiye ve dünyadan uygulama örnekleri.					
<b>PDR2112 Adli Psikoloji</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Adli psikolojinin tanımı ve tarihçesi; psikolojinin hukuk sistemiyle ilişkisi; suç ve suçlu davranışlarının psikolojik temelleri; şiddet, saldırganlık ve suça yönelim; çocuk ve ergen suçluluğu; mağdur psikolojisi; tanık güvenilirliği ve bellek; adli görüşme teknikleri; suça itilmiş çocuklarla çalışma; psikolojik otopsi ve intihar; mahkemede psikolojik raporlama; adli psikoloğun etik sorumlulukları ve rolü; Türkiye’de ve dünyada adli psikoloji uygulamaları.					
<b>PDR2114 Nöro Psikoloji</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Nöropsikolojinin tanımı, kapsamı ve tarihçesi; sinir sisteminin yapısı ve işleyişi; beyin bölgeleri ve görevleri; duygu, hafıza, dikkat ve yürütücü işlevlerin nöropsikolojik temelleri; nörogelişimsel bozukluklar (dikkat eksikliği, otizm, öğrenme güçlükleri); travmatik beyin hasarı ve etkileri; demans, Alzheimer ve diğer nörodejeneratif hastalıklar; nöropsikolojik testler ve değerlendirme yöntemleri; nöroplastisite; psikolojik danışmada nöropsikolojik farkındalığın önemi.					
<b>PDR2116 Çevrimiçi Psikolojik Danışma</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Çevrimiçi danışmanın tanımı ve gelişimi; çevrimiçi danışmanlık türleri (metin, görüntülü, e-posta vb.); dijital danışma ortamlarının özellikleri; çevrimiçi terapötik ilişki kurma; gizlilik ve mahremiyet; teknoloji okuryazarlığı; çevrimiçi danışmada etik ilkeler; sınır koyma, kriz müdahalesi ve acil durum planlaması; çevrimiçi danışma becerileri; dijital araçlar, uygulamalar ve platformlar; uluslararası rehber ilkeleri; örnek çevrimiçi seans analizleri; Türkiye’deki mevzuat ve uygulama örnekleri.					
<b>DERSLER (3. SINIF GÜZ DÖNEMİ)</b>	<b>Z/S</b>	<b>T</b>	<b>U</b>	<b>K</b>	<b>AKTS</b>
<b>EGT3101 Sınıf Yönetimi</b>	<b>Z</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar, sınıf içi iletişim ve etkileşim, sınıf yönetiminin tanımı, sınıf yönetimi kavramının sınıfta disiplini sağlamadan farklı yanları ve özellikleri, sınıf ortamını etkileyen sınıf içi ve sınıf dışı etkenler, sınıf yönetimi modelleri, sınıfta kurallar geliştirme ve uygulama, sınıfı fiziksel olarak düzenleme, sınıfta istenmeyen davranışların yönetimi, sınıfta zamanın yönetimi, sınıf organizasyonu, öğrenmeye uygun olumlu bir sınıf ortamı oluşturma (örnekler ve öneriler).					
<b>EGS Meslek Bilgisi Seçmeli III</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>SSD Sosyal Seçmeli III</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>PDR3101 Psikopatoloji I</b>	<b>Z</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Çocukluk ve ergenlik dönemlerinde görülen davranış bozukluklarının nedenleri, sınıflandırılması, tanı ölçütleri ve DSM V tanı ölçütlerine göre çocuk ve ergenlerde görülen davranış bozuklukları, müdahale yöntemleri ve klinik gözlem.					
<b>PDR3103 Psikolojik Danışma İlke ve Teknikleri</b>	<b>Z</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Psikolojik danışma ilkeleri, psikolojik danışma süreci ve evreleri, temel psikolojik danışma beceri ve teknikleri, bu temel beceri ve tekniklerin örnek uygulamaları.					
<b>PDR3105 Psikolojik Danışma Kuramları</b>	<b>Z</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Ana akım psikolojik danışma kuramları, bu kuramların temelini oluşturan kavram, ilke ve teknikler; ana akım psikolojik danışma kuramları çerçevesinde danışan sorunlarını değerlendirme ve kavramlaştırmaya ilişkin bilgi sahibi olma ve örnek uygulamalar.					
<b>PDR3107 Mesleki Rehberlik ve Uygulamaları</b>	<b>Z</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Mesleki rehberlik ve kariyer danışmanlığı ile ilgili temel kavram ve ilkeler, kariyer gelişim sürecini etkileyen psikolojik faktörler, kariyer gelişim sürecini etkileyen diğer faktörler, kariyer danışmanlığında psikodinamik ve gelişimsel yaklaşımlar, Türkiye’de mesleki rehberlik ve kariyer danışmanlığı, mesleki rehberlik ve kariyer danışmanlığında kullanılan ölçme araçlarını uygulama ve yorumlama; kariyer gelişim psiko-eğitim programlarını hazırlama ve uygulama, bireyle kariyer görüşmesi ve grup rehberliği sunma.					
<b>PDR3109 Çocuk ve Ergenlerle Psikolojik Danışma</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Çocuk ve ergenlerin genel ve güncel psikolojik danışma ihtiyaçları					
<b>PDR3111 Travma ve Krize Müdahale</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Kriz kavramı, travma kavramı, travma ve kriz kuramları, krizin değerlendirilmesi, krize müdahale, krize müdahale uygulamaları ve vaka örnekleri.					
<b>PDR3113 Yaratıcı Drama</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Yaratıcı drama bir grup çalışması içinde, öğrencilerin bir yaşantıyı, bir kavramı, ders ünitelerinden belli konu ya da temaları yaşayarak, canlandırarak, oynayarak öğrenmelerini sağlayan bir süreç, eğitsel bir ortam yaratılması ile ilgilidir.					
<b>PDR3115 Din Psikolojisi</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Din psikolojisinin doğuşu, kurucuları, metodolojisi, dini ve mistik tecrübe, ibadet psikolojisi, dinî başa çıkma, dindarlık-ruh sağlığı ilişkisi.					
<b>PDR3117 Grup Rehberliği ve Psiko Eğitim</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Psikoeğitim kavramı; grup psikoeğitiminin diğer grup türleri arasındaki yeri; grup psikoeğitiminin özellikleri; grup psikoeğitim programının konusu, genel amacı ve hedef kitlesinin belirlenmesi; grup psikoeğitim programının gereksesi ve öneminin belirtilmesi; grup psikoeğitim programında amaçların belirlenmesi; grup psikoeğitim programında içeriğin					

Yapılandırılması; grup psikoeğitiminin evreleri; grup psikoeğitiminde oturum aşamaları; grup psikoeğitiminde kullanılabilir bazı teknikler; grup üyelerinin belirlenmesi; grup psikoeğitiminde liderlik; grupta terapötik faktörler; grup psikoeğitiminde üyelerde bazı sorunlu davranışlar; grup psikoeğitimine ilişkin etik ve profesyonel konular.					
<b>PDR3119 Bilişsel Davranışçı Terapiler</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Bilişsel Davranış Terapisine Giriş, Bilişsel Davranış Terapisine Giriş, Bilişsel Kavramsallaştırma, Bilişsel Davranışçı Görüşme ve Değerlendirme Süreçleri, Otomatik Düşüncelerin Belirlenmesi ve Değerlendirilmesi, Vaka Formülasyonu Uygulamaları, Vaka Formülasyonu Uygulamaları, Depresyon ve Bilişsel Davranışçı Yaklaşım, Sosyal Fobi ve Bilişsel Davranışçı Yaklaşım, Obsesif-Kompulsif Bozukluk ve Bilişsel Davranışçı Yaklaşım, Panik ve Yaygın Anksiyete Bozuklukları ve Bilişsel Davranışçı Yaklaşım, Travma Sonrası Stres Bozukluğu ve Bilişsel Davranışçı Yaklaşım, Yeme Bozuklukları ve Bilişsel Davranışçı Yaklaşım, Genel Değerlendirme					
<b>DERSLER (3. SINIF BAHAR DÖNEMİ)</b>	<b>Z/S</b>	<b>T</b>	<b>U</b>	<b>K</b>	<b>AKTS</b>
<b>EGT3102 Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme</b>	<b>Z</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Ölçme ve değerlendirmeyle ilgili kavramlar; Ölçmede hata; Korelasyon; Ölçme aracında bulunması gereken nitelikler: güvenilirlik ve geçerlik; Eğitimde kullanılan ölçme araç ve yöntemleri; Test geliştirme süreci ve madde analizi; Test puanları üzerinde istatistiksel işlemler; Standart puanlar.					
<b>EGS Meslek Bilgisi Seçmeli IV</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>SSD Sosyal Seçmeli IV</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>PDR3102 Psikopatoloji II</b>	<b>Z</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Farklı kuramlara göre davranış bozukluklarının tanımı ve nedenleri; klasik sınıflandırma ve DSM V tanı ölçütleri, DSM V tanı ölçütlerine göre erişkinlerde görülen davranış bozuklukları, müdahale yöntemleri ve klinik gözlem.					
<b>PDR3104 Psikolojik Danışma Becerileri</b>	<b>Z</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Psikolojik danışma sürecinde oturumları yönetme, danışan sorunlarını değerlendirme ve kavramsallaştırma, amaç oluşturma, ileri psikolojik danışma becerilerini kullanma, strateji belirleme ve müdahale seçme, sonlandırma ve izleme konularında gerekli olan bilgi ve beceriler, ele alınan konular ile ilgili uygulamalar.					
<b>PDR3106 Grupla Psikolojik Danışma</b>	<b>Z</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Terapötik Koşullar ve Beceriler, Grupla Psikolojik Danışmaya Genel Bir Bakış, Grupla Psikolojik Danışmaya İlişkin Kavramlar, Psikolojik Danışma Grubunun Özellikleri, Grupla Psikolojik Danışmada Terapötik Güçler, Grubun Evreleri, Terapötik Çalışma Uyumu.					
<b>PDR3108 Temel İstatistik</b>	<b>Z</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
İstatistiğe giriş ve istatistikte temel kavramlar; betimsel istatistik (merkezi yığılma-yayımla ölçüleri), evren parametrelerinin kestirilmesi (standart hata ve güven aralıkları); korelasyon kavramı ve alternatif korelasyon teknikleri, hipotez testleri, karar verme; fark testleri; ki-kare (chi-square) analizi; ölçek geliştirme süreci; standardizasyon ve adaptasyon işlemleri; paket programlar ile veri analizi ve alternatif programlar.					
<b>PDR3110 RPD'de Program Geliştirme</b>	<b>Z</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Eğitimde program geliştirme, temel kavramlar, modeller; okul RPD programları ile ilişkisi, okul RPD programlarının tarihçesi ve okul RPD program modelleri, okul RPD programlarının planlanması, okul RPD programlarının tasarlanması ve program etkinlikleri (hizmetler); okul RPD programlarının uygulanması ve değerlendirilmesi; psiko-eğitim programlarının geliştirilmesi ve uygulanması					
<b>PDR3112 Sosyal Beceri Eğitimi</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Sosyal beceri ile ilgili kavramlar, sosyal gelişim kuramları, sosyal beceri yetersizliği, sosyal beceri kazandırılması, sosyal beceri modelleri ve ölçülmesi, sosyal beceri eğitimi, sosyal beceri eğitiminde kullanılan teknikler.					
<b>PDR3114 Yakın İlişkiler Psikolojisi</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Yakın ilişki ile ilgili kuramları kavrama, yakın ilişkide süreçler ve önemli dinamikleri tanımlama, yakın ilişkilerde kapsamlı ve kültürel bakış açısı geliştirme, yakın ilişkilere başlama, sürdürme ve sonlandırma süreçlerini değerlendirme.					
<b>PDR3116 Pozitif Psikoloji</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Pozitif psikolojinin temel kavramları; yaşam stili, öznel iyi oluş ve psikolojik iyi oluş; psikolojik sağlamlık, umut, okul doyum, başarı; psikolojik danışmada pozitif psikoloji yaklaşımı; yaşam boyu pozitif gelişim.					
<b>PDR3118 Göç Psikolojisi</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Göç, göçmenlik kavramı, göçle ilişkili psikolojik değişkenler, göçle ilgili toplumsal değişkenler, göçün gelişim üzerindeki etkisi, göç ve psikoloji.					
<b>PDR3120 Klinik Psikoloji</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Klinik Psikolojinin Geçmişi ve Bugünü, Klinik Değerlendirmenin Temel Özellikleri, Klinik Psikolojide Görüşme ve Gözlem, Klinik Psikolojide Ölçme, Klinik Müdahalelerin Temel Özellikleri, Pozitif Klinik Psikoloji, Psikodinamik Terapiler, İnsancıl Psikoterapi ve Davranışçı Terapi, Bilişsel Terapi ve Bilişsel-Davranışçı Psikoterapiler, Klinik Müdahalenin Alternatif Biçimleri, Klinik Psikolojide Mesleki Konular ve Lisansüstü Eğitime Girmek.					
<b>PDR3122 Kariyer Danışmanlığında Görüşme Becerileri</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Mülakat teknikleri, personel seçiminde uyulması gereken kurallar; örgütsel kariyer planlama, iş tanımları, mülakat teknikleri ve mülakatta uyulması gerekli kurallar.					
<b>DERSLER (4. SINIF GÜZ DÖNEMİ)</b>	<b>Z/S</b>	<b>T</b>	<b>U</b>	<b>K</b>	<b>AKTS</b>
<b>EGT4101 Özel Eğitim ve Kaynaştırma</b>	<b>Z</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

Özel eğitimle ilgili temel kavramlar; özel eğitimin tarihsel gelişimi ve yasal dayanakları; özel eğitime gereksinim duyan bireylerin tanınması ve değerlendirilmesi; öğretimin bireyselleştirilmesi ve uyarlanması; bireyselleştirilmiş eğitim programı (BEP) hazırlama süreci; uygulamalı davranış analizi; kaynaştırma ve bütünleştirme uygulamaları; özel eğitim sürecinde ailenin eğitime katılımı ve aile ile iş birliği; özel eğitimde toplumsal uyarlamalar; farklı yetersizlik ve üstün yetenek gruplarının özellikleri; bu gruplara yönelik öğretim stratejileri; sınıf yönetimi ve davranış yönetimi yaklaşımları.					
<b>EGS Meslek Bilgisi Seçmeli V</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>PDR4101 Okullarda RPD Uygulamaları I</b>					
<b>Z</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	
Okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve liselerdeki eğitsel, mesleki ve kişisel/sosyal RPD etkinliklerinin incelenmesi, test ve test dışı tekniklerin uygulanması ve yorumlanması; çeşitli konularda grup rehberliği programlarının geliştirilerek uygulanması.					
<b>PDR4103 Meslek Etiği ve Yasal Konular</b>	<b>Z</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Etik nedir? Meslek etiği kavramı ve tarihsel gelişimi; psikolojik danışmanlıkta temel etik ilkeler; gizlilik, mahremiyet ve danışan hakları; danışman-danışan sınırları; çoklu ilişkiler; etik karar verme modelleri; etik ikilemler ve vaka analizleri; ulusal ve uluslararası etik kodlar (Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneği, APA, ACA); psikolojik danışma hizmetlerinde yasal sorumluluklar; çocuk istismarı, intihar riski, şiddet bildirim; kurum içi sorumluluklar ve raporlama; etik kurul süreçleri ve ihlaller.					
<b>PDR4105 Manevi Yönelimli Psikolojik Danışma</b>	<b>Z</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Maneviyat ve din kavramlarının tanımı; psikolojik danışmada maneviyatın yeri; kültürel çeşitlilik ve inanç sistemleri; manevi danışma kuramları; dini başa çıkma stilleri (pozitif/negatif); travma ve kriz durumlarında maneviyatın rolü; değerler, amaç ve yaşam anlamı; danışan inançlarına duyarlılık; ruhsal destek ve sınırları; manevi yönelimli seans örnekleri; etik ilkeler ve sınırlar; Türkiye'deki uygulamalar ve kurumlar; çok kültürlü danışmada maneviyatın işlevi.					
<b>PDR4107 Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması I</b>	<b>Z</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Psikolojik danışmanın rol ve sorumlulukları; danışma sürecine giriş ve yapılandırma; ilk oturum ve ilişki kurma; aktif dinleme ve empatik anlayış geliştirme; yansıtma, özetleme ve açık uçlu soru sorma becerileri; danışan direnciyle baş etme; etik sınırlar; danışma oturumlarının uygulamalı analizi; kuram-temelli müdahale denemeleri; danışma becerilerinin gözlemlenmesi ve geribildirim verme.					
<b>PDR4109 Uygulamalı Davranış Analizi</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Davranışın tanımı ve temel ilkeleri; klasik ve edimsel koşullanma; pekiştirme ve ceza; ayrımlı pekiştirme teknikleri; davranış gözlemi ve kayıt teknikleri; işlevsel davranış değerlendirmesi; davranış değiştirme stratejileri; olumlu davranış destekleme; davranışsal danışma modelleri; uygulamalı vaka analizleri; etik kurallar.					
<b>PDR4111 Ailede Bağımlılık Eğitimi</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Bağımlılık kavramı ve türleri (madde, teknoloji, davranışsal); bağımlılığın birey ve aile üzerindeki etkileri; aile yapısı ve risk faktörleri; aile içi işlev bozuklukları ve bağımlılık ilişkisi; bağımlılıkla başa çıkma yolları; aile destek programları; ebeveyn eğitimi ve danışman rolü; toplumsal ön yargılar ve aile üzerindeki etkileri; önleme stratejileri; vaka analizleri; rehabilitasyon süreçlerinde ailenin yeri.					
<b>PDR4113 Evlilik Öncesi Psikolojik Danışma</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Evlilik kurumunun psikolojik temelleri; eş seçimi ve kişilik özellikleri; çift ilişkilerinde iletişim; evlilikte beklentiler ve çatışma kaynakları; evlilikte cinsellik, sadakat ve sorumluluk; evlilik uyumu ve danışmanlık yaklaşımları; değer ve inanç sistemlerinin etkisi; kültürel faktörler; evlilik öncesi değerlendirme envanterleri; danışma sürecinde etik ilkeler ve sınırlar; örnek vaka analizleri.					
<b>PDR4115 Akran Danışmanlığı</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Akran danışmanlığının tanımı, tarihi ve kuramsal temelleri; akran danışmanı ve danışan rollerinin belirlenmesi; etik ilkeler ve sınırlılıklar; akran danışmanlığı programlarının planlanması ve yürütülmesi; kriz durumlarında yönlendirme; iletişim becerileri eğitimi; empati, etkin dinleme ve problem çözme becerileri; grup dinamikleri; uygulama örnekleri; akran danışmanlığı sürecinin izlenmesi ve değerlendirilmesi.					
<b>PDR4117 Okullarda Yaşam Kariyeri Gelişimi</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Kariyer gelişimi kuramları; çocuk ve ergenlerde kariyer farkındalığı; kariyer danışmanlığının tarihçesi; okul kademelerine göre kariyer gelişim görevleri; kariyer ilgileri, değerleri ve yetenekleri; kariyer planlamasında aile, öğretmen ve danışmanın rolü; kariyer müdahale teknikleri; grup temelli kariyer eğitimi uygulamaları; okul temelli kariyer rehberlik programları; yaşam doyumu, iş-yaşam dengesi ve kariyer esnekliği.					
<b>DERSLER (4. SINIF BAHAR DÖNEMİ)</b>	<b>Z/S</b>	<b>T</b>	<b>U</b>	<b>K</b>	<b>AKTS</b>
<b>EGS Meslek Bilgisi Seçmeli VI</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>PDR4102 Okullarda RPD Uygulamaları I</b>					
<b>Z</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	
Okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve liselerdeki eğitsel, mesleki ve kişisel/sosyal RPD etkinliklerinin incelenmesi, test ve test dışı tekniklerin uygulanması ve yorumlanması; çeşitli konularda grup rehberliği programlarının geliştirilerek uygulanması.					

<b>PDR4104 Grupla Psikolojik Danışma Uygulamaları</b>	<b>Z</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Bu derste, öğrencilerden psikolojik danışma hizmetine ihtiyaç duyan bireylerden oluşan bir danışan grubu oluşturmaları ve bu grupta danışma süreci yürütmeleri beklenmektedir. Öğrenciler, grup danışma sürecini planlayarak uygular; süreç boyunca süpervizyon olarak grup psikolojik danışma becerilerini geliştirirler. Her oturum kaydedilir, sınıf ortamında izlenir veya transkript formları üzerinden incelenir ve bu oturumlara ilişkin geribildirimler sunulur. Dersin temel içerikleri şunlardır: Grupla Psikolojik Danışma kuram ve ilkelerinin tekrarı, temel grup liderliği becerilerinin uygulamalı öğretimi, örnek grup oturumlarının analiz edilmesi ve her danışman adayının yürüttüğü sekiz oturumluk grup süreci için düzenli süpervizyon alması.					
<b>PDR4106 Aile Danışmanlığı ve Uygulamaları</b>	<b>Z</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Bu ders; aile sistemi ve aile danışmanlığı yaklaşımlarına genel bakış, ana-baba ve çocuk etkileşimi, sağlıklı aile özellikleri, ailelerin çocuklarına karşı sergilediği tutumların çocuk gelişimi üzerindeki etkileri, disiplin yöntemleri ve ana-baba davranışlarının çocuklar üzerindeki etkileri gibi konuları kapsamaktadır. Ayrıca engelli çocuğun aileye katılımı ve bu süreçte ailelerde gözlemlenen psikolojik tepkiler, aile içi stres kaynakları ve danışman-aile etkileşimi ele alınmaktadır. Ders kapsamında çocuk gelişim takibinde izlenecek aşamalar, aileye yönelik danışmanlık süreci, eğitim ortamlarında ailelere yönelik rehberlik ve bilgilendirme çalışmaları ile kullanılan yöntemler incelenir. Son olarak, vaka örnekleri üzerinden değerlendirme ve uygulama çalışmaları gerçekleştirilir.					
<b>PDR4108 Rehberlik ve Psikolojik Danışma Semineri</b>	<b>Z</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Bu ders, öğrencilerin rehberlik ve psikolojik danışma alanında ilgi duydukları bir konuyu seçerek, kapsamlı bir araştırma yapmalarını, araştırma sonuçlarını yazılı bir rapor halinde düzenlemelerini ve bu raporu sözlü olarak sunmalarını sağlamayı amaçlamaktadır. Ders sürecinde araştırma yöntemleri, akademik yazım ve etkili sunum teknikleri üzerinde durularak, öğrencilerin bu alandaki bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirmeleri hedeflenmektedir.					
<b>PDR4110 Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması II</b>	<b>Z</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Bireyle psikolojik danışma işleyişi, süreci ve dinamikleri ile ilgili uygulamaları kapsamaktadır.					
<b>PDR4112 Siber Psikoloji</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Siber Psikoloji dersi, dijital teknolojilerin bireylerin davranışları, düşünceleri ve duyguları üzerindeki etkilerini incelemektedir. Ders kapsamında sosyal medya kullanımı, dijital kimlik oluşumu, internet bağımlılığı ve siber zorbalık gibi güncel konular ele alınırken, sanal gerçeklik ve artırılmış gerçeklik uygulamalarının psikolojik boyutları da tartışılmaktadır. Ayrıca dijital mahremiyet, çevrimiçi iletişim modelleri ve siber psikolojide etik ile yasal sorunlar dersin temel içeriklerini oluşturmaktadır. Öğrenciler, bu bağlamda dijital çağda insan davranışlarını anlamaya yönelik teorik bilgi ve güncel araştırma bulgularını öğrenerek, siber psikoloji alanındaki uygulamalara hazırlıklı hale gelirler.					
<b>PDR4114 Kültüre Duyarlı Psikolojik Danışma</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Ders kapsamında kültür kavramı, kültürel kimlik, çokkültürlülük, kültürel aktarım, önyargı, ayrımcılık ve kültürel yeterlik konuları ele alınacaktır. Ayrıca, farklı kültürel gruplarla psikolojik danışma uygulamaları, kültürel değerlere duyarlı iletişim becerileri ve etik ilkeler tartışılacaktır.					
<b>PDR4116 Yeni Psikolojik Danışma Yaklaşım ve Modelleri</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Ders kapsamında danışmanlık alanındaki yeni teorik yaklaşımlar, modeller ve teknikler ele alınacaktır. Bilişsel-davranışçı, çözüm odaklı, varoluşsal, sistemik ve postmodern yaklaşımlar gibi güncel modeller incelenirken, uygulama örnekleri ve vaka analizleriyle desteklenecektir.					
<b>PDR4118 Manevi Yönelimli Psikolojik Danışma Teknikleri</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Ders kapsamında manevi yönelim kavramı, dini ve manevi inançların psikolojik danışmadaki rolü ve etkisi ele alınacaktır. Manevi destek ve kaynakların danışma sürecine entegrasyonu, manevi danışmanlık teknikleri, etik boyutlar ve uygulama örnekleri incelenecektir.					
<b>PDR4120 Bağımlılık Psikolojisi</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Ders kapsamında bağımlılığın tanımı, sınıflandırılması ve biyopsikososyal model çerçevesinde incelenmesi yapılacaktır. Alkol, madde ve davranışsal bağımlılıklar gibi çeşitli bağımlılık türleri, bağımlılık gelişim süreci, psikolojik etkiler ve tedavi yaklaşımları ele alınacaktır.					

**MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ DERSLER (EGS)**

<b>DERSLER (2-3-4 SINIF GÜZ/BAHAR DÖNEMİ)</b>	<b>Z/S</b>	<b>T</b>	<b>U</b>	<b>K</b>	<b>AKTS</b>
<b>EGS1101 Açık ve Uzaktan Öğrenme</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Bu ders, açık ve uzaktan öğrenmenin kuramsal temelleri ile tarihsel gelişimini ele alarak, modern bilişim teknolojileriyle desteklenen öğrenme ortamlarının nasıl yapılandırıldığını inceler. Sanal sınıflar, öğrenme yönetim sistemleri ve kitlesel açık çevrimiçi dersler gibi güncel uygulama örnekleri üzerinden teorik bilgilerin pratikle pekiştirilmesi amaçlanır. Öğrenciler, açık ve uzaktan eğitim sürecinde yer alan roller, tasarım modelleri ve değerlendirme yaklaşımlarını analiz ederek alana yönelik kapsamlı bir bakış açısı geliştirir.					
<b>EGS1102 Avrupa Eğitim Alanı</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Avrupa Birliği Eğitim Alanı Kalite Konsepti: Temel ve Kesitsel Beceriler, Eğitim ve Öğretimde Kalite: Hareketlilik ve İş Birliği Fırsatları, Eğitim ve Öğretimde Kalite: Dil Yeterliliklerinin Yaşam Boyu Edinilmesini Teşvik Etmek ve Eğitimde Avrupa Perspektifi Geliştirmek, Okul Başarısına Giden Yollar ve Mesleki Eğitim için Mükemmeliyet Merkezleri, Mikro Niteliklere Avrupa Yaklaşımı, Cinsiyete Duyarlı Öğretim Yöntemleri, Yeşil ve Dijital Geçişler: İklim Koalisyonu için Eğitim, Yeşil ve Dijital Geçişler: Eğitim Altyapısında Yeşil Uygulamalar Çevresel Sürdürülebilirlik için Eğitime Avrupa Yaklaşımı, Avrupa Birliği Dijital Eğitim Eylem Planı, Avrupa Birliği'nde Öğretmen Eğitimi: Erasmus Öğretmen Akademileri ve Yenilikçi Öğretim için Avrupa Ödülü, Öğretmenler ve Eğitimciler: Ulusal Kariyer Çerçevesi için Avrupa Rehberliği, Avrupa Üniversiteleri ve Üniversite İttifakları, Avrupa Derecesinin ve Erasmus+ Hareketliliğinin Geliştirilmesi, Avrupa Ekibi Yaklaşımı ve Erasmus'un Uluslararası Boyutunun Genişletilmesi Stratejik Küresel Ortaklarla İş Birliğinin Güçlendirilmesi.					
<b>EGS1103 Bütünsel Eğitim</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Bütüncül Eğitime Giriş Bütüncül Eğitimde İnsanı Anlamak, Bilişsel Gelişim ve Bütüncül Yaklaşım, Duygusal Gelişim ve Empati Eğitimi, Psikomotor Gelişim ve Bedensel Farkındalık, Spiritüel Gelişim ve Değerler Eğitimi, Bütüncül Öğretim Tasarımı, Bütüncül Değerlendirme Yöntemleri, Sosyal Beceriler ve İşbirlikçi Öğrenme, Doğayı Kapsayan Eğitim, Sanat, Müzik ve Yaratıcılık, Teknoloji ve Bütüncül Eğitim, Travma Bilinçli ve İyileştirici Eğitim Yaklaşımları, Bütüncül Eğitimde Pratik Uygulamalar.					
<b>EGS1104 Çokkültürlü Eğitim</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Bu ders, aday öğretmenlere kültürel çeşitliliğe duyarlı bir bakış açısı geliştirerek çok kültürlü sınıflarda etkili bir şekilde ders vermeleri için gereken bilgi, beceri ve tutumları kazandırmayı amaçlamaktadır. Ders, kültür, çok kültürlülük ve çok kültürlü eğitim kavramlarını ele alarak, kültürün eğitimdeki rolünü, çok kültürlü eğitimin tarihsel gelişimini ve teorik temellerini incelemektedir. Ayrıca, kimlik, aidiyet, göç ve eğitim arasındaki ilişki ele alınmakta ve çok kültürlü öğretmen yeterlilikleri, öğretim yöntem ve teknikleri ile sosyal adalet temelli uygulamalar incelenmektedir. Aday öğretmenler, çok kültürlü sınıf ortamlarında kullanabilecekleri stratejileri belirlemeye, programı bu bakış açısıyla analiz etmeye ve çok kültürlü ders planları geliştirmeye teşvik edilmektedir.					
<b>EGS1105 Değerler ve Erdem Eğitimi</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Değerler ve Erdem Eğitimi dersi, Türkiye Yüzyılı Eğitim Modeli'nin Erdem-Değer-Eylem çerçevesine dayanmaktadır ve öğretmen adaylarının hem kişisel karakter gelişimini hem de öğrencilere değerleri aşılama becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Ders, erdem ve değer kavramlarını felsefi temelleriyle birlikte ele alarak, öğretmen adaylarının teorik bilgilerini pratik etkinliklerle bütünleştirmelerini sağlar. İçeriğinde karakter geliştirme teorileri, değer eğitimi yaklaşımları, ahlaki muhakeme süreçleri, Türk kültürü ve evrensel değerlerin sentezi, çok kültürlü ortamlarda değer eğitimi ve öğretmenin rol model olma kapasitesi yer almaktadır.					
<b>EGS1106 Eğitim Liderliği</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Örgüt ve Kültür Kavramları ve Özellikleri, Eğitim Örgütlerinin Genel Özellikleri, Liderlik Kavramı, Liderliğe İlişkin Yaklaşımlar, Eğitim Liderliği, Eğitim Örgütlerinde Takım Çalışmaları, Özellikleri ve Liderlik, Eğitim Örgütleri Liderlerinin Özellikleri, Liderlik Becerilerinin Geliştirilmesinde Stratejiler					
<b>EGS1107 Eğitim ve Yeşil Dönüşüm</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Yeşil Dönüşüm, Çevre Pedagojileri, Sürdürülebilirlik ve Çevresel Adalet (İklim Adaleti, Kapsayıcılık, Etik), Programda Yeşil İçerik, Çevresel Okuryazarlık Becerileri, Çevresel Duygular, Okullarda Ekolojik Dönüşümler, Açık Hava Ortamlarında Öğrenme, Yeşil Teknolojinin Kullanımı, Yerelden Küresele: Çevresel Sorunlar ve Gelecekteki İklim Krizleri Arayışı					
<b>EGS1108 Eğitimde 21. Yüzyıl Becerileri</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
21. Yüzyıl Eğitim Becerilerine Giriş, Eleştirel Düşünmenin Teorik Temelleri ve Pedagojik Etkileri, Analitik Düşünme Süreçleri ve Eğitimsel Karar Verme Yaklaşımları, Eğitim Ortamında Problem Çözme Becerilerinin Geliştirilmesi, Öğretmenlik Mesleğinde Etkili İletişim Dinamikleri, Öğrenme Ortamlarında İşbirliği Kültürü ve Takım Tabanlı Uygulamalar, Eğitimde Esneklik, Uyum Sağlama ve Değişime Açıklık, Öz Farkındalık ve Duygusal Zeka Gelişimi, Yansıtıcı Öğretim ve Yaşam Boyu Mesleki Gelişim, 21. Yüzyıl Becerilerinin Eğitim Ortamına Entegrasyonu, Geleceğin Öğrenme Ortamları ve Öğretmen Rollerini, Öğretim Uygulamalarında Durum Analizine Dayalı Becerilerin Geliştirilmesi, Eğitimde 21. Yüzyıl Becerileri için Değerlendirme Yöntemleri, Geliştirme Stratejileri.					
<b>EGS1109 Eğitimde Drama</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Drama dersinin işleniş ile ilgili genel bilgiler, dramanın tanımı ve drama çeşitleri, Isınma, tanışma, uyum, dikkat çalışmaları, Isınma, tanışma, uyum, dikkat çalışmaları, Dramanın genel amaçları. Dramanın bileşenleri, grup, katılımcılar yaşantılar, konu, Dramanın yapılandırılması ısınma, canlandırma, değerlendirme aşamaları, Dramatik Kurgunun bileşenleri, Dramada kullanılan teknikler, dramada teknik kullanımının önemi ve teknik kullanımının amaçları, doğaçlama ve rol oynama, Dramada teknik kullanımı. Rol değiştirme, öğretmenin rolde olması, geriye dönüş, bilinç koridoru, sıcak sandalye, dedi kodu halkası, Dramanın eğitimde yöntem olarak kullanımı, Atölye yazımı Ödev: Alana ilişkin atölye yazımı, Örnek atölyelerin uygulanması					
<b>EGS1110 Eğitimde Farklılaşma</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Farklılaştırılmış Eğitime Giriş, Tanım, Tarihsel Gelişim, Temel Kavramlar, Farklılaştırılmış Eğitimin Teorik Temelleri, Türkiye'de Yüzyıl Eğitim Modeli'nde Farklılaştırma Yaklaşımı (Türkiye ve Dünyadan Uygulama Örnekleri), Hazırbulunmuşluk, İlgi ve Öğrenme Profillerine Göre Öğrenci Tanımlama, İçerik Farklılaştırma, Süreç Farklılaştırma, Zenginleştirme Stratejileri, Destek Stratejileri, Esnek Grupların Oluşturulması ve Değerlendirilmesi					

<b>EGS1111 Eğitimde Güncel Gelişmeler</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Eğitimde Değişim ve Dönüşüm Paradigmaları, Dijital Dönüşüm ve Eğitim Teknolojileri, Eğitimde Yapay Zekâ ve Veri Analitiği, Eğitim Politikaları ve Reformlar, Öğrenme Teorilerindeki Güncel Yaklaşımlar, Kapsayıcı Eğitim ve Eğitimde Eşitlik, Çevresel ve Sürdürülebilir Eğitim, Eğitimde Küreselleşme ve Çok Kültürlü Eğitim, Öğretmenlik Mesleğinde Yenilikler ve Mesleki Gelişim, Eğitimde Değerlendirme ve Ölçme Yöntemlerindeki Yenilikler, Eğitimde Etik ve Sosyal Sorumluluk, Okul Yönetiminde Güncel Eğilimler.					
<b>EGS1112 Eğitimde Oyun ve Oyunlaştırma</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Oyun kavramına giriş, temel kavramlar, oyun tarihi, oyun psikolojisi, davranış teoremi, döngüler ve modeller, eğlence türleri, oyuncular ve ödüller, bireysel ve grup oyunları, oyun öğeleri, mekanikleri ve dinamikleri, oyun akışı ve motivasyonu, oyun tasarımı ve önerisi, oyun tasarımı ve önerisi, oyunlaştırmaya giriş, temel kavramlar, oyunlaştırma modelleri, oyunlaştırma ölçümleri, bir eğitim etkinliğinin oyunlaştırılması, bir eğitim etkinliğinin oyunlaştırılması.					
<b>EGS1113 Eğitimde Program Geliştirme</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Program ve Program Geliştirmeye Giriş, Programın Temel Kavramları, Program Geliştirme Modelleri, Program Geliştirme Sürecinde Analiz, Program Tasarımı, Program Geliştirme Sürecinde Uygulama, Program Değerlendirme Modelleri, Programda Yenilik ve Güncellemeler, Program Geliştirmede Etik ve Kültürel Boyutlar, Eğitim Politikalarının program Geliştirme Üzerindeki Etkisi, Eğitimde Program Geliştirme Uygulamaları					
<b>EGS1114 Eğitimde Program Okuryazarlığı</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Program okuryazarlığı kavramı, Programların temel bileşenleri, Program geliştirme yaklaşımları, Türkiye'de eğitim programlarının tarihsel gelişimi, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ve eğitim politikaları bağlamında program analizi, Program analizi, Program değerlendirme yaklaşımları, Program farklılıkları, Disiplinlerarası yaklaşımlar ve yaşam boyu öğrenme perspektifinden program okuryazarlığı, Öğretmen adaylarında program okuryazarlığının geliştirilmesi, Öğretmenlerin program geliştirme ve revizyon süreçlerine katkıları, Programlara eleştirel bakış açısı geliştirme.					
<b>EGS1115 Eğitimde Proje Geliştirme</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Proje ve Proje Geliştirme Kavramları, Eğitimde Proje Türleri, Proje Fikirlerinin Üretilmesi ve Problemlerin Belirlenmesi, Literatür Taraması ve Hedef Belirleme, Özgünlük (Yenilikçi Değer) Bölümünün Yazılması, Yöntem Seçimi ve Faaliyet Planlaması, Zaman Çizelgesi ve Kaynak Planlaması, Risk Analizi, Paydaş ve İşbirliği Süreçleri, Bütçe Planlaması, Proje Raporunun Yazılması, Proje Sunumunun Hazırlanması					
<b>EGS1116 Eğitimde Sosyo-Duygusal Gelişim</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Sosyal ve Duygusal Gelişime Giriş ve Eğitimdeki Önemi, Gelişim Teorileri İçerisinde Sosyal-Duygusal Yeterlilikler, Öz Farkındalık: Kimlik, Duygusal Tanıma ve Öğrenci Yansımaları, Öz Yönetim: Duygusal Düzenleme ve Hedef Belirleme, Sosyal Farkındalık: Empati, Hoşgörü, Sosyal Farkındalık: Kültürel Duyarlılık, İlişki Becerileri: İletişim, İşbirliği ve Çatışma Çözümü, Sorumlu Karar Verme: Etik, Değerler ve Sosyal Sorumluluk, Sosyal-Duygusal Öğrenmeyi (SEL) Eğitim Ortamlarına Entegre Etme, Sınıf Yönetiminde Destekleyici Bir Sosyo-Duygusal İklim Yaratma, Okullarda Travma Bilinçli Pedagoji ve Psikolojik Güvenlik, Pozitif Psikoloji ve Eğitimde Güç Odaklı Yaklaşımlar, Kapsayıcı Eğitimde Sosyal-Duygusal Destek Sağlama, Eğitimde Sosyal-Duygusal Gelişimin Geleceği.					
<b>EGS1117 Eğitimde Yapay Zeka</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Bu ders, temel kavram ve algoritmalarını anlamayı teşvik ederek yapay zekâyı tanıtmayı amaçlamaktadır. Makine öğrenimi, uzman sistemler ve akıllı öğretim sistemleri gibi yapay zekâ alt alanlarının eğitimdeki rolünü incelemektedir. Öğrenciler, mevcut yapay zekâ destekli eğitim uygulamalarını analiz eder ve kendi çözümlerini geliştirirler. Ayrıca, derste bilgi temsili, öğrenme modelleri ve öğretim süreçlerinde yapay zekânın kullanımı üzerine araştırmalar incelenmektedir. Ders kapsamında, öğrencilerin bireysel veya grup halinde yapay zekâ tabanlı bir eğitim uygulaması tasarlayıp değerlendirmeleri beklenmektedir. Bu süreç sayesinde dijital pedagojik yeterliliklerini geliştirerek geleceğin eğitim teknolojilerine daha iyi hazır hale gelirler.					
<b>EGS1118 Eğitimde Yeni Nesil Değerlendirme Yaklaşımları</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Yeni nesil ölçme ve değerlendirmeye giriş, Değerlendirme türleri: Geleneksel ve yeni nesil, Yeni nesil sorulara giriş: Tanım, türler ve örnekler, Yeni nesil soru yazım ilkeleri (senaryo, tablo, grafik, gerçek yaşam bağlantısı), Yeni nesil soruların değerlendirilmesi: Rubrikler, kontrol listeleri, Yapay zeka destekli analiz, E-rubrikler ve otomatik puanlama sistemleri, Yapay zeka destekli ölçme ve değerlendirme sistemleri, Biçimlendirici değerlendirme araçları, Otantik değerlendirme ve simülasyon tabanlı uygulamalar, Uyarlanabilir test sistemleri ve kişiselleştirilmiş değerlendirme, E-portföy sistemleri ve dijital hikaye anlatımı, Dijital değerlendirme senaryo sunumu, Değerlendirme verilerinin etik kullanımı ve veri güvenliği .					
<b>EGS1119 İklim Değişikliği ve Eğitim</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
İklim Değişikliğine Giriş, İklim Değişikliğinin Küresel ve Bölgesel Etkileri, İklim Değişikliği ve Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri, İklim Politikaları ve Küresel Anlaşmalar, İklim Değişikliğinin Çevresel Etkileri, İklim Değişikliğinin Sosyal Etkileri, İklim Değişikliğinin Ekonomik Etkileri, İklim Eylemi ve Eğitim, İklim Eylemi I için Saha Uygulamaları, İklim Eylemi II için Saha Uygulamaları, İklim Değişikliğiyle Mücadelede Toplumsal Katılım, İklim Eylemi ve Bireysel Sorumluluklar, Güncel Araştırmalar ve Yenilikçi Uygulamalar					
<b>EGS1120 Kapsayıcı Eğitim</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Derse giriş, ders tanımı, amaçları ve temel kavramlar, Kapsayıcı eğitimin tanımı, kapsamı ve önemi, Kapsayıcı eğitimin felsefi, sosyolojik ve psikolojik temelleri, Kapsayıcı eğitimin yasal dayanakları, Kapsayıcı eğitimin amaçları, içeriği ve uygulamaya yansımaları, Kapsayıcı eğitimde dezavantajlı gruplar, Kapsayıcı eğitim ve mülteci çocukların eğitimi, Türkiye'de kapsayıcı eğitime ilişkin yasal düzenlemeler, Dünyada kapsayıcı eğitim üzerine araştırmalar, Türkiye'de kapsayıcı eğitim üzerine araştırmalar, Kapsayıcı eğitim yaklaşımları ve uygulamaları, Kapsayıcı eğitim programlarına uygun sınıf uygulamaları, Kapsayıcı liderlik ve sınıf yönetimi, Kapsayıcı değerlendirme.					
<b>EGS1121 Karşılaştırmalı Eğitim</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Karşılaştırmalı eğitimin tanımı, kapsamı ve önemi, karşılaştırmalı eğitimde yöntem ve yaklaşımlar, eğitim sistemlerinin karşılaştırılmasında kullanılan ölçütler, eğitimi etkileyen sosyal, kültürel ve ekonomik faktörler, gelişmiş ülkelerdeki eğitim sistemleri, gelişmekte olan ülkelerdeki eğitim sistemleri, Uzak Doğu'daki eğitim sistemleri, uluslararası eğitim değerlendirme sistemleri, Türkiye eğitim sisteminin karşılaştırmalı analizi.					

<b>EGS1122 Kırsalda Eğitimin Avantajları ve Dezavantajları</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Türkiye'de eğitimi etkileyen coğrafi, sosyal ve ekonomik faktörler; kırsal ve dağınık yerleşim yerlerinde çocukların eğitim ihtiyaçlarını karşılama yolları; taşınabilir eğitim, avantajları ve dezavantajları; yatılı bölge ilkokulları ve artıları ve eksileri; birleştirilmiş sınıflarda öğretim, birleştirilmiş sınıfların nedenleri, birleştirilmiş sınıflarda öğretimin temelleri ve biçimleri; birleştirilmiş sınıflarda planlama, sınıf yönetimi ve değerlendirme etkinlikleri; öğretmenlerin rol ve sorumlulukları; dünyada birleştirilmiş sınıflarda öğretim uygulamaları.					
<b>EGS1123 Kriz ve Afet Durumlarında Gönüllülük Çalışmaları</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Kriz ve afet tanımları, gönüllülük kavramı, afet gönüllülüğü, STK'lar, kriz iletişimi, sosyo-duygusal destek, okullarda afet eğitimi, toplum dayanışması, sürdürülebilir gönüllülük modelleri, pratik örnekler.					
<b>EGS1124 Mikro Öğretim</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Öğretim ilkeleri, öğretim stratejileri, öğretim yöntemleri, öğretim teknikleri, mikro öğretim uygulamasının özellikleri, uygun ders planı hazırlama ve buna uygun sunum hazırlama ve yapma.					
<b>EGS1125 Müze Eğitimi</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Müze nedir? Müze, sanat ve kültür arasındaki ilişki; Müzeciliğin tarihi ve müze eğitimi; Türkiye ve dünyada müzecilik ve müze eğitiminin gelişimi; Müze türleri, müze-okul iş birliği; Verimli bir müze ziyareti nasıl organize edilir; Müzelerde öğretmen sorumlulukları; Farklı alanlara yönelik müzelerde eğitim etkinlikleri ve örnek öğretmen planları.					
<b>EGS1126 Okul Dışı Öğrenme Ortamları</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Okul Dışı Öğrenme Ortamları, Okul Dışı Öğrenmenin Kapsamı ve Önemi, Okul Dışı Öğrenme Ortamlarına Uygun Öğretim Yöntem ve Teknikleri, Deneyimsel Öğrenme Kuramları ve Kuramsal Temelleri, Müzeler, Müze Türleri ve Eğitim Ortamı Olarak Kullanımları, Müzelerin Pedagojik Rolü, Müze Ziyaretlerinin Planlanması-Uygulama-Değerlendirme, Okul Dışı Ortamlarda Gezi ve Etkinlik Planlama, Doğal Ortamlarda Öğrenme, Bilim Merkezleri ve Deneysel Öğrenme, Tarihi ve Kültürel Alanların Eğitimde Kullanımı, Okul Dışı Ortamlarda Rehberlik ve Güvenlik, Okul Dışı Etkinliklerin Öğrencilere Katkıları.					
<b>EGS1127 Öğretim Tasarımı</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Öğretim tasarımına giriş, Öğretim tasarım modellerine genel bakış, Öğrenci ihtiyaç analizi ve hedef davranışların belirlenmesi, Öğrenen analizi ve içerik çözümlemesi, Öğretim yöntem ve stratejileri, Öğretim materyalleri ve ortamları, Ölçme ve değerlendirme bileşenleri, ADDIE Modeli uygulama örneği, Öğretim tasarımında teknoloji entegrasyonu, Mikro öğretim uygulamaları, Farklı disiplinlerde öğretim tasarımı örnekleri, Öğretim tasarımı değerlendirmesi ve geri bildirim süreci					
<b>EGS1128 Öğretmenlik Mesleği ve Meslek Etiği</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Öğretmenlik mesleğinin tanımı ve tarihsel gelişimi; güncel eğitim politikalarının mesleğe etkisi; mesleki yeterlikler ve öğretmen yetiştirme sistemleri; mesleğin yasal dayanakları ve özlük hakları; öğretmenlerin kullandığı dijital platformlar ve mesleki evrak yönetimi; atama öncesi ve sonrası yaşanan zorluklar; eğitimde bölgesel eşitsizlikler ve kültürel uyum; iletişim becerileri ve okul iklimi; etik ve meslek etiği kavramları; öğretmenlikte etik ikilemler ve karar verme süreçleri.					
<b>EGS1129 Robotik Kodlama</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Bu ders, dijital dönüşüm çağında eğitimin değişen doğasını anlamayı ve STEM (Fen, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik) temelli yaklaşımların eğitim ortamlarına entegrasyonunu kavramayı hedeflemektedir. Katılımcılar, dijital okuryazarlık, algoritmik düşünme, veri odaklı karar verme, robotik sistemler ve kodlama temelli öğretim uygulamaları gibi çağın gerektirdiği temel becerileri edinerek disiplinler arası öğretim tasarımı geliştirme konusunda etkinlik kazanacaklardır. Ders kapsamında, 21. yüzyıl becerilerinin öğrencilere kazandırılmasında dijital teknolojilerin, yapay zekâ destekli araçların ve robotik kitlerin nasıl etkili bir şekilde kullanılabileceği ele alınacaktır. Uygulamalı atölye çalışmaları ve proje tabanlı öğrenme yaklaşımlarıyla katılımcıların hem teknik hem de pedagojik yetkinliklerinin gelişmesi amaçlanmaktadır. Böylece, öğretmen adayları ve eğitimciler, teknolojiyi sadece bir araç olarak değil; aynı zamanda öğrenmeyi derinleştiren ve anlamlı kılan güçlü bir pedagojik unsur olarak kullanma becerisi geliştireceklerdir.					
<b>EGS1130 Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı ve Eğitim</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Sürdürülebilirlik 101, Temel Kavramlar, Sürdürülemezliğin Uzun Tarihi, Sürdürülebilirliğin Kısa Tarihi, Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri, Çevresel Sürdürülebilirlik, Ekonomik Sürdürülebilirlik, Sosyal Sürdürülebilirlik, Sürdürülebilir Vatandaşlık, Sürdürülebilir Yaşam Biçimleri, Sürdürülebilirlik Temelli Eğitim Uygulamaları, Sürdürülebilir Gelecek için Harekete Geçme, Öğrenci Projeleri Sunumu ve Değerlendirme.					
<b>EGS1131 Türk Eğitim Tarihi</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Eğitim ve Eğitim Tarihi, Eski Türklerde Eğitim, İslamiyet Dönemi Türk Eğitiminin Gelişimi, Osmanlı Devletinde Eğitim Öğretim, Türkiye Cumhuriyeti'nde Eğitim ve Öğretim					
<b>EGS1132 Yapay Zeka Destekli Öğretim Tasarımı</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Bu ders, öğretim tasarımı kuramlarının yapay zekâ (YZ) teknolojileriyle bütünleştirilmesini temel alan kuramsal ve uygulamalı konuları kapsamaktadır. Ders kapsamında öncelikle öğretim tasarımı yaklaşımları (örneğin: ADDIE, TPACK, UDL) ele alınmakta, ardından bu yaklaşımların YZ tabanlı sistemlerle nasıl entegre edilebileceği üzerinde durulmaktadır. Yapay zekânın eğitimdeki temel kavramları (makine öğrenmesi, doğal dil işleme, öneri sistemleri, öğrenme analitikleri vb.) açıklanmakta; ChatGPT, Teachable Machine, Canva Magic Write gibi araçlar üzerinden uygulamalar yapılmaktadır. Katılımcılar, bu araçları kullanarak ders planı, öğretim materyali ve değerlendirme süreçlerine ilişkin örnekler geliştirir. Ayrıca, yapay zekâ destekli öğretim süreçlerinin etik, sosyal ve pedagojik yönleri tartışılarak bilinçli ve sorumlu teknoloji kullanımını teşvik edilir. Dersin sonunda öğrencilerden, bireysel veya grup halinde YZ destekli bir öğretim tasarımı projesi oluşturmaları beklenir.					
<b>EGS1133 Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Eğitimin Temel Kavramları, Yetişkin Eğitimi Temel Kavramlar, Andragoji, Özyönetimli (Kendi Kendine) Öğrenme, Transformatif Öğrenme Teorisi, Hetagoji, Yetişkin Eğitiminin Tarihi, Yetişkin Eğitimi Programlarının Geliştirilmesi ve Değerlendirilmesi, Hayat Boyu Öğrenmeye Giriş, Hayat Boyu Öğrenmenin Önemi ve Temel Özellikleri, Hayat Boyu Öğrenme Yeterlikleri ve 21.yy Becerileri, Avrupa Birliği ve Türkiye Hayat Boyu Öğrenme Politikaları, Hayat Boyu Öğrenmenin Kültürel ve Sosyal Boyutları, Teknolojinin Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenmedeki Önemi.					

<b>EGS1134 Eğitimde 21. Yüzyıl Okuryazarlıkları</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Yüzyılda Okuryazarlık Kavramının Dönüşümü ve Eğitimde Yeri, Eleştirel Düşünce Temelli Okuryazarlık Yaklaşımları, Dijital Okuryazarlık: Bilgi Ekosisteminde Öğretmen Rolü, Medya Okuryazarlığı: Görsel ve Söylemsel Okumaların Pedagojik Yansımaları, Görsel Okuryazarlık: İmge, Tasarım ve Eğitimde Anlam Üretimi, Bilgi Okuryazarlığı ve Akademik Kaynak Kullanımı, Finansal Okuryazarlık: Eğitimci Perspektifinden Ekonomik Farkındalık, Kültürel Okuryazarlık ve Kültürel Çoğulculuk, Vatandaşlık Okuryazarlığı: Demokratik Katılım ve Hak Temelli Eğitim, Etik Okuryazarlık: Dijital Çağda Değer Temelli Öğretim, Disiplinlerarası Okuryazarlıkların Entegrasyonu: Eğitimde Uygulama Modelleri, Eğitimde Okuryazarlık Temelli Öğretim Tasarımları: Planlama, Uygulama ve Değerlendirme, 21. Yüzyıl Okuryazarlıklarının Geleceği, Eleştirel Değerlendirme ve Politika Perspektifi.					
<b>EGS1135 Alternatif Okullar</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Eleştirmek ve alternatif üretmek: Neden ihtiyacımız var ve nasıl yapacağız?; Eğitime ilişkin eleştirel yaklaşımlar; Alternatif okullara ilişkin teorik bilgiler (tanımı, tarihçesi, öncüleri vb.); Alternatif okul örnekleri (Ev Okulu, Demokratik Okul, Miknatis Okulu, Montessori Okulu, Paideia Okulu, Orman Okulu, Reggio Emilia Okulu, Sözleşmeli Okul vb.); Alternatif okul örneklerinin karşılaştırılması; Alternatif okul örneklerinin Türkiye’de uygulanabilirliği; Alternatif eğitim ve okula ilişkin Türkiye’de uygulanabilir fikirler üretme.					
<b>EGS1136 Eğitim Sosyolojisi</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Bu ders, temel kavramlar, eğitim sosyolojisine giriş, eğitim sosyolojisinin tarihçesi, Eğitim Sosyolojisinde yaklaşımlar, Eğitimin işlevleri, Toplumsal yapı ve eğitim, Toplumsal farklılaşma ve eğitim, Toplumsal sınıflar ve eğitim, toplumsal hareketlilik ve eğitim, aile ve eğitim, okul ve eğitim, Okul ve çevre ilişkileri, toplumsal kurumlar ve eğitim, sosyal değişme ve eğitim konularını kapsamaktadır.					
<b>EGS1137 Eğitim Felsefesi</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Bu ders, eğitim felsefesinin temel kavramlarını ve önemli düşünce akımlarını tanıtmayı amaçlar. Eğitimle ilgili temel sorulara felsefi bir bakış açısıyla yaklaşılır. Ders boyunca idealizm, realizm, pragmatizm gibi başlıca eğitim felsefesi akımları incelenir. Ayrıca, eğitimde amaç, değerler ve bilgi gibi konular ele alınır. Öğrenciler, eğitim uygulamalarının felsefi temellerini anlamaya ve bu bilgiyi kendi eğitim yaklaşımlarına yansıtmaya teşvik edilir.					
<b>EGS1138 Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi dersinin amacı, öğretmen adaylarının Türkiye'deki eğitim sisteminin yapısını, işleyişini ve yasal dayanaklarını anlamalarını sağlamak; eğitim politikaları, merkezi ve yerel yönetim ilişkileri ile okul yönetiminin temel ilkeleri hakkında bilgi kazandırmaktır. Bu ders aynı zamanda öğretmen adaylarının okulun işleyişi, yönetim süreçleri, paydaşlarla iletişim ve etkili okul liderliği gibi konularda farkındalık geliştirmesini hedefler. Öğrenciler, eğitim sistemi içinde kendi rollerini daha iyi kavrayarak demokratik, etkili ve katılımcı okul ortamlarının oluşturulmasına katkı sunacak bilgi ve beceriler edinirler.					
<b>EGS1139 Çocuklarda Öğrenme ve Davranış Problemleri</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Öğrenme güçlüğü kavramı ve türleri (disleksi, diskalkuli, disgrafi vb.); dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu (DEHB); davranış bozuklukları (karşit olma-karşı gelme, saldırganlık, içe kapanma); duygusal problemler ve sosyal uyum; problem davranışların nedenleri; tanılama süreçleri; aile, öğretmen ve danışmanın rolü; sınıf içi müdahale stratejileri; vaka analizleri; yönlendirme ve destek mekanizmaları.					
<b>EGS1140 Öğretim Materyali Tasarlama ve Kullanma</b>	<b>S</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Öğrenme ortamı, materyal tasarım ilkeleri, materyal kullanımının önemi, materyal kullanarak etkili sunum yapma.					